



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

عنوان درس: پرونده الکترونیک سلامت و استانداردها

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 2

نام مسئول درس: مرجان قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان: مدحان قاضی سعیدی و نیلوفر محمد زاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی از شد انفورماتیک پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88982909

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس در صدد آموزش ارکان عملی و نظری پرونده الکترونیک سلامت در حوزه‌های آشنایی با ضرورت‌ها، فواید، پیشرفت‌های موجود، چالش‌ها و موانع موجود و همچنین طراحی و پیاده‌سازی آن است

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با زیرساخت‌ها و اصول مورد نیاز برای پرونده الکترونیک سلامت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

آشنایی با:

- اهمیت و روال مستند سازی
- آشنایی با انواع داده‌های پزشکی
- اهمیت و چالش‌های پرونده الکترونیک سلامت
- استانداردهای ثبت داده‌های پزشکی
- استانداردهای تبادل داده‌های پزشکی
- تعامل پذیری و استانداردهای آن
- امنیت و محرمانگی داده‌های معماری پرونده الکترونیک سلامت و شرایط سایر کشورها
- پرونده الکترونیک سلامت ایران

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

لطفاً نام ببرید ...: تعامل استاد و دانشجو در قالب سخنرانی تعاملی، تعیین موضوعات در هر هفته و بحث در گروه های کوچک و در نهایت بحث در مورد نتایج، و تعیین موضوعات و اختصاص به تیم ها که بایستی پس از بررسی و جمع آوری مطلب و به صورت هدایت شده با نظارت استاد ارائه دهند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	انواع داده های پزشکی، ساختار داده های پزشکی و چگونگی استفاده از داده های پزشکی	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
2	ادامه انواع داده های پزشکی، و چگونگی استفاده از داده های پزشکی + تحلیل داده	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	های پزشکی در فرمت کاغذی و الکترونیکی			
3	اهمیت و روال مستند سازی	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
4	مروری بر روند ایجاد و تعاریف پرونده الکترونیک سلامت و سطوح مختلف آن و بررسی چالشها و راهکارهای کاربری	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
5	استانداردهای ثبت داده های پزشکی	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
6	استانداردهای تبادل داده های پزشکی	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
7	آشنایی با انواع سامانه ها و فناوری های نوین در این حوزه	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
8	تعامل پذیری و نقش و اهمیت آن در ارسامانه ها بهداشتی و درمانی	سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای کوچک، TBL	پرسش و پاسخ / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
9	استاندارد ها و موسسات استاندارد ساز استاندارد های پرونده الکترونیک سلامت بخش اول	سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای کوچک، TBL	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
10	استاندارد ها و موسسات استاندارد ساز استاندارد های پرونده الکترونیک سلامت بخش دوم	سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای کوچک، TBL	پرسش و پاسخ / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
11	معماری پرونده الکترونیک سلامت و انواع آن	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
12	تجارب کشورها در راه اندازی پرونده الکترونیک سلامت و سپاس	یادگیری هدایت شده، بحث در گروه های کوچک	پرسش و پاسخ / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
13	The Health Information /Revolution	سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
	Patient-Centric Health Care	کوچک، TBL یادگیری هدایت شده		
14	POMR/EBM/EHRsFM part	سخنرانی تعاملی	پرسش و پاسخ / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
15	EHRsFM part2	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، TBL یادگیری هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
16	HEALTH CARE DATA QUALITY	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، TBL یادگیری هدایت شده	پرسش و پاسخ، کوئیز / تکلیف مبتنی بر تحقیق	دکتر مرجان قاضی سعیدی
17	ارایه دانشجویی	-	-	دکتر مرجان قاضی سعیدی دکتر نیلوفر محمد زاده
18	ارایه دانشجویی	-	-	دکتر مرجان قاضی سعیدی دکتر نیلوفر محمد زاده

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس، حضور فعال در کلاس

روش ارزیابی دانشجویان:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)¹
- ذکر روش ارزیابی دانشجویان: تکوینی و تراکمی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجویان:
- بخش دکتر محمد زاده: 2 نمره تکالیف کلاسی (تکوینی)، 3 نمره پروژه فاینال و 5 نمره امتحان پایانی (تراکمی)

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ بخش دکتر قاضی سعیدی: 4 نمره فعالیت های کلاس از جمله بحث های گروهی و ارایه پروژه ها و کوییز ها (تکوینی) و 6 نمره از مون پایان ترم (تراکمی)

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده): ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمون های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون ها برای مثال آزمون های کتبی شامل آزمون های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون های استدلالی نظیر آزمون ویژگی های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون های عملی که برای مثال می تواند شامل انواع آزمون های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁶، لاگ بوک⁷، کارپوشه (پورت فولیو)⁸، ارزیابی 360 درجه⁹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: کتب ذکر شده در سر فصل و کتب لاتین مرتبط

biomedical Informatics . computer application in health care and biomedicine / Edward shortliffe

HER:standards, coding system, framework and infrastructure/paraddeep Sinha and et.all

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

سند تبادل داده ها با پرونده الکتونیک ایران : داده ، پیام تجویز گر دارو

سند راهنمای تبادل داده با سپاس: نسخ دارویی و داروخانه

ب) مقالات: مقالات مرتبط با مباحث مطرح شده در کلاس که به روز و در نشریات معتبر به چاپ رسیده باشند

ج) محتوای الکترونیکی: فیلم های مرتبط با مباحث مطروحه در این طرح درس

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					

			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس		
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		